

Программа принята

на педагогическом совете

30.08.2018

протокол № 1



«Утверждаю»

Директор МБОУ ОШ с. Топтыково

Исаева В.Н.

приказ № 8 от 30.08.2018г



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной школы
села Топтыково Чаплыгинского муниципального
района Липецкой области
на 2018 – 2023 годы**

Содержание

	Стр	
I.	Паспорт Программы развития	2
II.	Общая характеристика состояния и основные проблемы развития системы образования	9
III.	Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы.	10
3.1.	Общая информация о школе	10
3.2.	Социальный паспорт школы	11
3.3.	Общие сведения о режиме работы школы	11
3.5.	Организация воспитательной деятельности школы. Внеурочная деятельность.	16
3.6.	Информация о контингенте обучающихся	22
3.7.	Информация о педагогических кадрах	22
3.8.	Состояние материально — технической базы	26
3.9.	Условия по обеспечению безопасности в школе	29
3.10.	Система управления общеобразовательным учреждением	30
3.11.	Результаты образовательной деятельности	33
3.13.	PEST- анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы	42
3.14.	SWOT- анализ потенциала развития школы	46
IV.	Концепция развития школы на 2018 — 2023годы	50
4.1.	Цель Программы развития школы	54
4.2.	Этапы реализации Программы развития школы	56
4.3.	Модель выпускника	61
V.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы	65
VI.	Приоритетные направления Программы развития школы	66
VII.	Механизм управления реализацией Программы развития	68
VIII.	Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития	70
IX.	Система образования школы в 2023 году (желаемый образ)	17

П А С П О Р Т
Программы развития МБОУ ОШ с. Топтыково
на 2018-2023 годы (далее - Программа)

Наименование Программы	Программа развития МБОУ ОШ с. Топтыковона 2018-2022 годы
Основание для разработки Программы	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016 — 2020 годы;</p> <p>Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413);</p>
Разработчики Программы ответственные исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив
IV. Соисполнители Программы	Обучающиеся школы, родительская общественность, социальные партнеры школы

<p>V. Подпрограммы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Повышение качества и доступности образования на основе повышения деятельности ОУ», - Проект «Управление непрерывным образованием педагога как основное условие его карьерного становления», - «Управление системой поддержки детей с особыми способностями», - «Школа - территория здоровья», - «Развитие информационно-коммуникационной среды
<p>VI. Цель Программы</p>	<p>Создание необходимых ресурсных (экономических, управленческих, организационных) условий для эффективного внедрения и функционирования современной модели образования школы, обеспечивающей детям равные возможности для получения современного качественного образования</p>
<p>VII. Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для равного доступа всех граждан города Чаплыгина к образованию и самообразованию, дополнительному образованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения на базе информационно -технологической инфраструктуры школы; - модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; - создание условий для безопасного и комфортного пребывания в школе, в том числе через развитие материально-технической базы учреждения; - формирование современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; - обеспечение соответствия квалификации педагогических и руководящих работников учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; - создание условий для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления учащихся общеобразовательных организаций в возрасте до 16 лет.
<p>VIII. Показатели эффективности и целевые индикаторы Программы</p>	<p>Показатели эффективности:</p> <p>Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранения здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p>Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания.</p>

<p>Х. Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
<p>XI. Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Оперативный контроль над исполнением мероприятий Программы осуществляется администрацией школы; информация о ходе выполнения Программы и расходовании выделенных финансовых средств представляется администрацией школы родительской общественности на общешкольном родительском собрании. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете,. Публичный отчет директора школы о реализации Программы развития публикуется на сайте школы.</p>
<p>XII. Оценка социально-экономической эффективности Программы</p>	<p>Повышение удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг; обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения за счет реализации новых принципов финансирования (на основе муниципальных заданий); рост привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров; соответствие условий в общеобразовательном учреждении требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; увеличение числа обучающихся, охваченных программами дополнительного образования; увеличение доли обучающихся, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением.</p>
<p>XIII. Ожидаемые результаты</p>	<p>В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии к</p>

	<p>стандарту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития. - 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами. - 50% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах. <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
<p>XIV. Приоритетные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение доступного качественного образования в соответствии с современными требованиями; -развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; -совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; -информатизация образования; -развитие здоровьесберегающей среды;
<p>XV. Период, основание и порядок корректировки программы</p>	<p>Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

	<p>воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности учащихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения, сложившегося за годы его существования.</p>
<p>IX. Сроки реализации Программы</p>	<p>2018 - 2023 годы</p> <p>Первый этап (2018 учебный год) - аналитикопроектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение основных направлений обновления образовательной системы школы; - Определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2019 - 2022 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь - июль 2023) - аналитикообобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативноправовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

Модернизация образовательного процесса:

- Поэтапный переход на ФГОС;
- 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному

X.	Финансовый план реализации Программы развития школы	
XI.	Подпрограммы и проекты реализации Программы развития школы	
11.1	Информационная карта подпрограммы «Повышение качества и доступности образования в МБОУ ОШ с. Топтыкво на 2018 - 2023 годы»	
11.2	Информационная карта проекта «Управление непрерывным образованием педагога МБОУ ОШ с. Топтыково как основное условие его карьерного становления»	
11.3	Информационная карта подпрограммы по развитию здоровьесберегающей среды в МБОУ ОШ с. Топтыково «Школа - территория здоровья на 2018 - 2023 годы»	
11.4	Информационная карта подпрограммы «Управление системой поддержки детей с особыми способностями в МБОУ ОШ с. Топтыково на 2018 - 2023 годы »	
11.5	Информационная карта подпрограммы «Развитие информационно-коммуникационной среды МБОУ ОШ с. Топтыково на 2018 - 2023 годы »	
	Приложения	
	Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в МБОУ ОШ с. Топтыково на 2018 - 2023 годы »	
	Проект «Управление непрерывным образованием педагога МБОУ ОШ с. Топтыково как основное условие его карьерного становления»	
	Подпрограмма по развитию здоровьесберегающей среды в МБОУ ОШ с. Топтыково на 2018 - 2023 годы	
	Подпрограмма «Управление системой поддержки детей с особыми способностями в МБОУ ОШ с. Топтыково на 2018 - 2023 годы»	
	Подпрограмма «Развитие информационно-коммуникационной среды МБОУ ОШ с. Топтыково »	

I. Общая характеристика состояния и основные проблемы развития системы образования

В быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут иметь государства, которые смогут эффективно создавать, накапливать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь.

Социальный заказ на образование отражает интересы государства, профессиональных сообществ, бизнеса, каждого человека, общества в целом. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Программа развития МБОУ ОШ с. Топтыково разработана с учетом приоритетов государственной образовательной политики и процессов социально-экономического развития территории. Важнейшим экономическим приоритетом на современном этапе является поддержка развития образования, повышение его качества и эффективности, поскольку инвестиции в развитие человеческого капитала признаны наиболее эффективным способом размещения ресурсов. Успешность в реализации задач социально-экономического развития города Чаплыгина и сел Чаплыгинского района во многом определяется уровнем образования и культуры жителей, их мировоззренческой ориентацией и духовным развитием.

Способность оказывать влияние на изменение сложившейся ситуации требует системных и комплексных изменений облика школы, главным результатом образования в которой должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Программа развития МБОУ ОШ с. Топтыково определяет цели, задачи и направления развития системы образования, финансовое обеспечение и механизмы реализации предусмотренных мероприятий, показатели их результативности.

Здание МБОУ ОШ с. Топтыково построено в 1964 году. Учреждение расположено в селе Топтыково. В районе школы находится Дом Культуры. Имея давние и прочные традиции, накопленные за 50 лет существования, школа стала центром

культурного и спортивного развития детей села.

Совместно с Домом Культуры регулярно проводятся культурные, развлекательные мероприятия: концерты, посвящённые Дню независимости, Дню детства;, военно-патриотическая игра «Зарница», военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни»; Взаимодействие школы с социумом осуществляется через деятельность педагогического совета. Разнообразная деятельность школы позволяет более полно удовлетворять потребности учащихся, помогает им реализовать свои возможности как в учебной, так и во внеурочной деятельности, что согласуется с концепцией школы, направленной на повышение уровня качества образования и инновационной деятельности в условиях реализации новой государственной образовательной политики за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Социальный паспорт школы

Социальный состав семей неоднороден. Среди контингента школы отмечены неполные и многодетные семьи; семей, испытывающих те или иные трудности.

Воспитательной службой школы проводится большая работа с различной категорией семей. Проводятся консультации для родителей, посещение семей на дому, акции «Помоги ребенку», профилактические беседы с привлечением специалистов. Оказывается адресная помощь.

3.3. Общие сведения о режиме работы школы:

Школа работает в шестидневном режиме.

По состоянию на 1 сентября 2018 г. в школе обучаются 10 учащихся, 8 в дошкольной группе. Всего в школе 7 классов комплектов, из них в начальной школе - 3 класса, в среднем звене – 4 класса. На протяжении трёх лет количество учащихся школы не изменяется.. Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа. Продолжительность урока во 2-9 классах - 45 минут, в 1-классах - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (в соответствии с постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

Успех модернизации системы образования связан с сохранением здоровья подрастающего поколения. Все более актуальными становятся проблемы создания условий для укрепления здоровья обучающихся, формирования целостного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, привития навыков здорового образа жизни. Важнейшим фактором здоровьесбережения детей и подростков является их полноценное питание на всех этапах получения образования.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся сбалансированным горячим питанием (имеется собственная кухня).

Организация горячего питания учащихся в динамике за 3 года

Таблица 1.

Количество учащихся, получающих горячее питание по уровням обучения (в %)	2015-16 уч. год	2016-17 уч. год	2017-18 уч. год
Первый уровень обучения	100%	100%	100%
Второй уровень обучения	100%	100%	100%
Третий уровень обучения	100%	100%	100%

Горячим питанием обеспечено 100% учащихся школы. Из областного бюджета выделяется дотация в размере 15 рублей, из муниципального - 15 рублей на каждого. Горячее питание учащихся организуется по графику образовательного учреждения. Дошкольники обеспечены 4-х разовым питанием.

Комплексно решаются в школе существующие проблемы внедрения и трансляции в учреждении передового опыта использования технологий здоровьесбережения, создания условий для медицинского обеспечения обучающихся на базе ФАПа с. Топтыково, физического воспитания обучающихся и развития массового детского спорта.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала учреждения, обеспечение индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося.

Результаты обследования состояния здоровья учащихся

Таблица 2.

Результаты	Количество учащихся в %		
	2015-16 уч. год	2016-17 уч. год	2017-18 уч. год
Всего осмотрено	100	100	100
Выявлено с отклонением здоровья	10	10	10

Мониторинг показывает, что дети в основном здоровы. Поэтому одной из задач школы является постоянное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном и воспитательном процессе, обязательное проведение динамических пауз, что способствует сохранению и укреплению здоровья детей, организация тематических собраний, классных часов.

Все дети относятся к первой и второй группам здоровья. С целью сохранения и обеспечения здоровья учащихся ведется целенаправленная работа по организации и витаминизации горячего питания, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их родителей; работает кружок спортивно-оздоровительной направленности. Но проблемы по сохранению здоровья детей пока еще существуют.

Медицинский работник села систематически проводит анализ физического состояния детей и условий пребывания их в школе. Созданы условия для формирования здорового образа жизни, проводятся профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия: сезонная профилактика, профилактика травматизма, плановая иммунизация. Наряду с профилактической работой медицинского работника проводится просветительская деятельность по распространению медицинских, санитарно-гигиенических знаний: на классных часах, родительских собраниях, методических объединениях и педагогических советах.

Цели и задачи деятельности медицинской службы:

Таблица 3.

Цель работы	Задачи	Основные направления
Медицинское сопровождение развития ребенка в процессе обучения и воспитания.	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг состояния физического здоровья учащихся.2. Профилактика нарушений здоровья учащихся.3. Систематический контроль организации и соблюдением режима образовательного учреждения.4. Систематический контроль организации питания учащихся.5. Пропаганда здорового образа жизни.	Лечебно - оздоровительная работа. Прививочная работа. Противоэпидемическая работа. Контроль физического воспитания учащихся. Контроль работы пищеблока. Контроль за санитарно-гигиеническим режимом. Просветительская работа.

В качестве источника информации о состоянии здоровья учащихся используется лист здоровья в классном журнале, который заполняется медицинским работником.

3.4. Организация воспитательной деятельности школы. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе подчинена общешкольному плану и подразделяется на внеклассную, общешкольную и внешкольную. Внеклассная деятельность реализуется в соответствии с воспитательными планами классных руководителей, внешкольная планируется в соответствии с воспитательной программой школы. План внешкольных мероприятий составляется в соответствии с планами взаимодействий с различными учреждениями города. (Экскурсии в музеи).

Внеклассная и внеурочная деятельность организуется посредством дополнительных образовательных услуг в рамках школы и через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. (Бассейн)

Работа кружков ведется в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Организация воспитательной работы в школе ведется по 10 направлениям:

Таблица.

Направление воспитательной деятельности	Мероприятия
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - «Зарница» - Вахта памяти - Участие в акции «Бессмертный полк» - Участие в мероприятиях, Дню героя и др.
Духовное и нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия, посвященные «Международному дню пожилых людей» - Акция «Помощь Ветерану» и др.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (школьные кружки, дни труда, дни профессий,); - , направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности. - Экскурсии в различные учебные заведения г. Чаплыгина - Профориентационная работа. Выступление на классных часах представителей различных учебных заведений. - Уборка пришкольной территории. - Озеленение пришкольного участка. Участие в выставке прикладного и художественного творчества

Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками; - мероприятия, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий - Участие в школьных и муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. -Уроки безопасности в Интернете.
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в городских и школьных спортивных соревнованиях. -Кросс «Золотая осень» -Школьный День здоровья. -Акция «1 декабря - день без вредных привычек». - «Азбука здоровья» (лекции с привлечением фельдшера). -Лекции, беседы по противодействию употреблению ПАВ среди подростков. - Проведение бесед, классных часов, просмотр кинофильмов о героях спорта, Олимпийском и паралимпийском движении -Видеобеседы «Безопасная дорога». - Классные часы «Профилактика ОРЗ и гриппа». - Мероприятия, проводимые в рамках Европейской недели иммунизации. -Профилактические беседы с обучающимися инспектора ГИБДД по правилам безопасности дорожного движения

<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (при обучении работе с информацией в рамках деятельности занятий по информатики, в рамках проведения тематических классных часов); - мероприятия, посвященные теме межнационального согласия и гражданского мира (круглые столы, уроки-дискуссии). - участие в акции «Уроки толерантности» - выборы в ученический комитет школы
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - программы, направленные на развитие деятельности школьных кружков, проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства; - изучение истории и культуры родного края. - Серия классных часов об эстетических идеалах и художественных ценностях народов России. - Творческие выставки работ обучающихся. - Оформление классных уголков. - Праздник «День знаний». - Концерт, посвященный Дню учителя, 8 марта, Дню Победы - Посвящение в первоклассники. - мероприятия: «Осень золотая - дивная пора» «Новый год в кругу друзей» - Муниципальные и школьные конкурсы стихов. - Праздник «Последний звонок». - Выпускные вечера в 4, 9. - Конкурсы сочинений различной тематики.

В школе развит блок дополнительного образования, существует достаточно высокий уровень комфортной среды, позволяющий опираться на личную мотивацию ребенка и развивать индивидуальный образовательный маршрут ученика.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности,

сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

Педагоги используют в своей работе игровые формы обучения и воспитания, оптимальное количество наглядности, демократический стиль общения с детьми.

Информация о контингенте учащихся

Таблица

Учебный год/ уровень образования	2015-16 уч. год	2016-17 уч. год	2017-18 уч. год
I уровень образования (1 - 4 классы)	7	4	4
II уровень образования (5 - 9 классы)	5	5	6
Всего	12	9	10

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

3.7. Информация о педагогических кадрах

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив, который отличает творческое отношение к делу, большая плодотворная работа, направленная на сохранение и развитие интеллектуального, творческого потенциала. В течение многих лет отсутствует текучесть кадров. Увольняются только педагоги, достигшие пенсионного возраста. Педагоги имеют возможность посещать уроки коллег, повышая тем самым уровень профессионализма. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами:

посещают уроки и внеклассные мероприятия, обсуждают содержание и методы работы, способы решения педагогических проблем, помогают друг другу в организации школьных дел.

Отношения учителей строятся на основе эмпатии, ценности каждого. В коллективе сложилась атмосфера нравственности и открытости при решении производственных и личностных проблем. Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач. Все участники образовательного процесса, родители и социальные партнеры школы отмечают комфортный

психологический микроклимат.

В целях реализации основных образовательных программ в школе стимулируется профессиональный рост учителей, разработаны разнообразные по формам и содержанию мероприятия по повышению профессионального и личностного роста педагогов.

Всего педагогических работников - 9 человек (8 учителей, 1 –воспитатель дошкольной группы), из них: основных работников - 8. Средний возраст работников образовательного учреждения - 48 лет.

Количественный и качественный состав кадров
на конец 2018 года

	Человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	9	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	7	88
– среднее профессиональное образование	2	22
– неполное высшее образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория		
– первая квалификационная категория	9	100
– не имеют категории (или молодой специалист)		
<i>Почетные звания</i>		
(указать какие)	Почётная грамота Министерства образования -1	
	Значок «Отличник народного просвещения» 1	

В школе ведётся систематическая работа с кадровым обеспечением. Из 8 учителей школы имеют высшее педагогическое образование 7 человека, что составляет 88% от общего количества преподавательского состава; среднее педагогическое - 1 человека (12%); среднее специальное - 0 человек (0%). Воспитатель дошкольной группы имеет среднее педагогическое образование.

Администрация школы ведет систематическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через проблемные курсы и аттестацию педагогических кадров.

В 2018-2019 учебном году 1 учитель будет аттестовываться на первую квалификационную категорию.

В аттестационный период работа учителя становится более открытой для коллег. Представление опыта в коллективе значимо не только для самого автора, но и для учителей (особенно начинающих), что становится своеобразной школой повышения педагогического мастерства. Таким образом, аттестация профессиональной деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения влияет как на качество учебно - воспитательного процесса, так и на его результативность, обеспечивает осуществление инновационных процессов и ведет к саморазвитию управляющей системой развивающей и развивающейся школы.

Анализ данных показывает положительную динамику профессионального роста педагогического коллектива. Увеличивается количество учителей с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией.

В школе выбрана оптимальная структура методической работы. Через деятельность методических объединений осуществляется помощь учителям в освоении нового содержания образования, повышение научной информированности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин, знакомство с новыми педагогическими технологиями по развитию компетентностных качеств педагога. Коллектив школы работает над формированием духовно богатой, творчески активной, социально адаптированной личности, создаёт развивающую педагогическую среду через внедрение развивающих и личностно ориентированных технологий обучения и воспитания.

В школе сложился коллектив единомышленников. Учителей волнуют не только собственные результаты, но и результаты работы школы в целом, её престиж.

Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы.

Награждение педагогов

Таблица 11.

Награда	Количество педагогов
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»	0 чел
Отличник просвещения	1 чел.
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1 чел.

Росту научно-методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая организацию курсов по различным направлениям на базе института повышения квалификации работников образования ИРО г. Липецк и на базе вузов страны (дистанционно). Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Все учителя школы прошли переподготовку в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Продолжает сохраняться положительная динамика учителей пенсионного возраста, слабый приток в школу молодых специалистов, вследствие чего не происходит обновления кадрового ресурса.

Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов;
- разработка модели карьерного роста педагога «по горизонтали».

3.8. Состояние материально-технической базы.

Материально-техническая база школы является основой функционирования общеобразовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед

педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования.

Школа функционирует в приспособленном учебном корпусе, имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию.

Школа располагает 8 учебными кабинетами.

В школе имеется компьютерный класс, в котором установлено 3 компьютера. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются 2 интерактивные доски; 2 ноутбука, 2 видеопроектора. Имеется выход в Интернет.

На компьютеры учащихся установлен Интернет-цензор, позволяющий решить проблему несанкционированного доступа к запрещенным сайтам, на остальных компьютерах, подключенных к сети Интернет услуга провайдера ОАО «Ростелеком» не допускает доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями обучения и воспитания

Кабинеты учителей начальных классов, внедряющих ФГОС второго поколения, оснащены компьютерами, видеопроекторами, установлена интерактивная доска. Все оборудование используется в полном объеме.

Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале, в котором имеются необходимые спортивные снаряды и спортивный инвентарь, а именно: стол теннисный, гимнастическая стенка, лыжи (6 пар), скамейки гимнастические, обручи, скакалки, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, маты для проведения уроков по легкой атлетике и гимнастике.

Пищеблок школы оснащен необходимым оборудованием на 100%. На пищеблоке имеется следующее технологическое оборудование: электроплита (1 шт.), мясорубка (1 шт.), холодильник бытовой (3 шт.), водонагреватель (1 шт.), столы для первых и вторых блюд (1 шт.). Материально-техническая база пищеблока постоянно обновляется. Все технологическое оборудование находится в исправном состоянии, профилактические работы проводятся систематически. Обеденный зал рассчитан на 20 посадочных мест.

Функционирует и развивается единое информационное пространство школы, центром которого является школьный сайт.

В целях повышения эффективности подготовки учащихся к ОГЭ активно используются ресурсы сети Интернет на платформе информационной системы «СтатГ рад» <http://www.statgrad.Org/#publicati0ns/>.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Динамика пополнения материально-технической базы за 2018 – 2019 учебный год.

Бюджетные средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса. Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

В течение 2018-2019 учебного года проведен косметический ремонт школьных помещений. Закуплены учебники на сумму 26000 рублей.

Как нерешенные проблемы следует рассматривать реализацию мероприятий по повышению уровня безопасности учреждения, необходимо установление видеонаблюдения в здании дошкольной группы.

Однако крайне необходимо продолжить обновление устаревшего технологического оборудования, компьютерной техники, оснащение школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3.9. Условия по обеспечению безопасности в школе:

Для обеспечения безопасности учебного процесса и сохранения материально-технической базы школа оборудована тревожной кнопкой. В здании школы установлена охраннопожарная сигнализация, круглосуточно действует пропускной режим. Разработаны схемы эвакуации людей, планы по оказанию первой медицинской помощи при ЧП.

Территория школы ограждена, обеспечена освещенность школьной территории. Школа оборудована необходимым количеством огнетушителей.

В школе имеются стенды по безопасному поведению детей в разных ситуациях, ,

правила поведения учащихся во время ЧП, проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками школы по поведению в экстремальных ситуациях. Все помещения в Школе соответствуют требованиям техники безопасности.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, о чем записывается в акте осмотра.
2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).
3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Контролируются требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ. минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального, городского и школьного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учётом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет не допускать травматизм среди учащихся.

3.10. Система управления общеобразовательного учреждения

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством

Российской Федерации и Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление Школой осуществляется:

- учредителем Школы;
- единоличным исполнительным органом Школы.

Единоличным исполнительным органом Школы является ее руководитель - директор Школы, осуществляющий текущее руководство деятельностью Школы. В Школе сформированы коллегиальные органы управления - Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Коллегиальные органы Школы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, Уставом Школы и утвержденными о них положениями.

Общее собрание работников школы утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Важную роль в управлении играет педагогический совет, родительский комитет, МО учителей.

Определенную роль в управлении играют учащиеся, это скорее можно назвать уровнем «соуправления»: предполагается курирование, помощь, педагогическое руководство.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников Школы созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей), а также действует профессиональный союз работников Школы.

Школьное управление осуществляется в соответствии с двумя линиями развития: технологизацией управленческой деятельности и реализация личностно-деятельностного подхода к управлению с использованием государственно-общественных форм управления. Важная задача управления образовательным

процессом в современных условиях - стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен самоконтроль и взаимоконтроль, как основа построения модели управления школой.

Задачами управления являются:

Совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;

Создание эффективной системы управления качеством образования на основе статистических и мониторинговых исследований;

Освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий.

Эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществления контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей школы.
-

3.11. Результаты образовательной деятельности школы Соотношение успеваемости и качества знаний обучающихся за три года

Таблица .

Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Успеваемость (2 - 9 классы)	100	100	100
Качество знаний (2 - 9 классы)	53,8%	45,5%	33,3%
Количество	5	4	3

За 3 года 100% выпускников основной школы допущены к итоговой аттестации. Данные показатели свидетельствует о сложившейся системе по подготовке учащихся школы к итоговой аттестации. Успеваемость учащихся на всех ступенях обучения составила 100%. Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты промежуточной аттестации 2-4 классов

Таблица .

Класс	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества обучения
2	1	100	100
3	1	100	100
4	2	100	0

Сводная ведомость годовых отметок, полученных выпускниками начальной школы по предметам за 3 предыдущих года.

Начальные классы обеспечивают обязательный минимум, предусмотренный программами первого уровня образования. Выпускники начальных классов успешно проходят адаптацию в среднем звене.

Итоги успеваемости за 2017 - 2018 учебный год учащихся 1 - 9 классов.

Таблица .

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Качество обучения (%)
2	1		100
3	1		100
4	2		0
5	0		-
6	1		0
7	2		50
8	1		0
9	1		0
Общие данные по школе			

Вся работа педагогического коллектива направлена на:

- на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;
- обеспечение преемственности между I, II уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- совершенствование процесса информатизации и здоровьесбережения в школе.

Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы выявил ряд проблем и показал, что организация образовательного процесса нуждается в корректировке с учётом современных тенденций в развитии образования. Были проведены PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы, и SWOT-анализ потенциала развития школы для того, чтобы определить направления дальнейшего развития школы.

3.12. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Таблица 30.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования Российской Федерации и Оренбургской области.</p> <p>2. Совершенствование школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Образовательная политика администрации поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>Профилизация образовательного процесса заставляет воссваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>1. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p> <p>2. Переход в штатный режим ГИА при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p>
Экономические	<p>1. Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельно-</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны</p>

	сти школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. 2. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.	муниципального бюджета. 2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.
Социальные	Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся в школе. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.	1. Удаленное расположение школы от высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениями науки и культуры. 2. Увеличение количества многодетных малообеспеченных семей приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. Повышенный интерес социума к техническому образованию приводит к меньшей востребованности классов гуманитарного профиля, большей - физико-математического, физико-химического профилей. Невысокая результативность ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.
Технологические	1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует измене-	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2020 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы, а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

3.13. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT- анализа.

Таблица 31.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> •школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; •школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ОГЭ после основной школы; •школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности; •школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе микрорайона, высоким уровнем результативности достижений обучающихся; •развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы; •школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив 	<ul style="list-style-type: none"> • преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); •недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; •отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС; •«старение» педагогических
<p>педагогов,</p> <ul style="list-style-type: none"> •образовательные услуги школы востребованы (обучается 24 учащихся); 	<ul style="list-style-type: none"> •наличие внебюджетных средств (благотворительные пожертвования) даёт возможность совершенствовать материально —

техническую базу.

- готовность муниципалитета оказывать помощь школе в ее развитии для достижения общественно значимых результатов. кадров, привычка стажистов работать «как раньше», тормозит в школе внедрение инновационных технологий.
- недостаточное материально - техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса;

• устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне;

• самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;

• сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников

Вывод: SWOT- анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2023 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

IV. Концепция развития школы

4.1. Стратегическая цель развития школы, цель Программы развития школы, основные задачи

Одним из приоритетных направлений является развитие **МБОУ ОШ**

с. Топтыково образовательного, культурного и духовного потенциала населения.

Стратегическая цель развития школы - повышение качества организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, по программам дополнительного образования, отдыха и

оздоровления детей - сформулирована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью Программы является:

Создание необходимых ресурсных (экономических, управленческих, организационных) условий для эффективного внедрения и функционирования современной модели образования школы, обеспечивающей детям равные возможности для получения современного качественного образования.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решение следующих основных задач:

создание условий для равного доступа всех граждан к образованию и самообразованию, дополнительному образованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения на базе информационно-технологической инфраструктуры школы;

модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

создание условий для безопасного и комфортного пребывания в школе, в том числе через развитие материально-технической базы учреждения;

формирование современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

обеспечение соответствия квалификации педагогических и руководящих работников учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

создание условий для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления учащихся общеобразовательной организации в возрасте до 16 лет.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика.
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе

личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

4.2. Этапы реализации программы

Первый этап (2018 учебный год) - аналитико-проектировочный:

- Определение основных направлений обновления образовательной системы школы в соответствии с концепцией ФГОС общего и среднего образования;
- Определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2018 - 2021 учебные годы) - реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС СОО;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (до июля 2023) - аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2023 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

4.3. Модель выпускника школы

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи,

гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

- создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;
- задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного компонента;
- реализация ФГОС начального, основного общего образования в 1-4, 5-9 классах ОУ;
- 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями;
- изменение качества управления ОУ за счет дальнейшего вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления;
- расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся;
- развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

- организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе;
- обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей;
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:
- повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью;
- выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности;
- создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Результатом изменений в системе организации психолого-педагогического сопровождения должны стать:

- расширение компенсаторных возможностей образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одаренные дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети «группы риска», дети из семей с низким социально-культурным статусом).

Формы анализа результатов реализации Программы развития ОУ:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;

- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Формы представления результатов:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации;
- презентации.

Критерии эффективности:

1. Критерий эффективности организации УВП - скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания:

личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерий действенности педагогического процесса - демократический

характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

-Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

- Активизация работы органов родительской общественности:

- включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы;
- создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в

воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, традиционных делах:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе,

- внешкольные достижения обучающихся.
- **Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:**
- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

VI. Приоритетные направления Программы развития школы

Основой реализации программы развития будут являться пять целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов являются:

Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с современными требованиями.

Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в МБОУ
ОШ с. Топтыково

Цель	Создание условий для повышения уровня качества образования через совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностного и компетентностного подходов и создания механизмов устойчивого развития качества образования, обеспечивающих образование, соответствующее социальному заказу.
-------------	--

<p>Основные направления</p>	<p>1. Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2018-2023 года» членами педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного общего образования, - повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, - повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками. <p>2. Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение необходимого информационного обеспечения, - педагогический анализ, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы. <p>3. Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результаты итоговой аттестации. <p>4. Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в школе «копилки» передового опыта педагогов; - мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе. <p>5. Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2018-2023 года» членами педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного общего образования, - повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, - повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками. <p>6. Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение необходимого информационного обеспечения, - педагогический анализ, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы. <p>7. Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результаты итоговой аттестации. <p>8. Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в школе «копилки» передового опыта педагогов; - мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе.
------------------------------------	---

Основные направления	<p>9. Совершенствование применения в процессе обучения информационных технологий.</p> <p>10. Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности обучающихся в системе личностно-ориентированного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии через творческую и проектную деятельность - раскрытие творческого потенциала каждого ученика, - развитие культуры - развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании и нравственности обучающихся.
----------------------	--

Проект «Управление непрерывным образованием педагога как основное условие его карьерного становления МБОУ ОШ с.Топтыково

Цель	Обеспечение образовательного учреждения творческими, высококвалифицированными, социально активными педагогическими кадрами, соответствующими современным стандартам профессиональной компетентности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров: <ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия школы и педагогических образовательных учреждений разного уровня. - Преодоление отставания материально-технической базы и ресурсно-информационного обеспечения. - Освоение новых управленческих технологий в реализации программы непрерывного образования (рейтинговая технология, портфолио). - Использование сетевого взаимодействия субъектов образования города и области в целях повышения профессионального мастерства педагогов и администрации школы. - Организация непрерывного педагогического образования работников ОУ <ul style="list-style-type: none"> - Участие в целевых, проблемных, методических, психолого-педагогических семинаров. - Повышение квалификации и на базе ИРО - Апробация форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства. - Использование традиционных форм изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства (предметные ШМО, педагогические советы, инструктивно-методические совещания, педчтения). - Обучение педагогов использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. - Организация переподготовки руководителей ОУ по

	<p>специальности «Менеджер образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация дистанционных моделей повышения квалификации. - Повышение квалификации педагогических работников с учетом преемственности дошкольного и школьного образования. <p>3. Совершенствование системы учебно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной культуры педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности Формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей - Апробация участия в новых конкурсах профессионального мастерства педагогических работников - Использование технологий компетентностного подхода в образовательной деятельности - Формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей - Стимулирование трудоустройства и закрепление выпускников в ОУ - Поощрение педагогических и руководящих работников, талантливых молодых специалистов - Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей
--	--

Подпрограмма «Управление системой поддержки детей с особыми способностями в МБОУ ОШ с. Топтыково

<p>Цель</p>	<p>Создание условий для внедрения системы поддержки детей с особыми способностями в условиях обновления образования в школе</p>
<p>Основные направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей с особыми способностями: анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; осуществление выявления талантливых детей посредством школы выходного дня. 2. Помощь детям с особыми способностями в самореализации их творческой направленности: построение индивидуальных образовательных траекторий; реализация инновационных образовательных программ для детей с особыми способностями; расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования; организация учебно-исследовательской деятельности, участия в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах. 3. Контроль над развитием познавательной деятельности детей с особыми способностями: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности и контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня.

	4. Моральное и материальное стимулирование детей с особыми способностями: привлечение различных структур социума: средних специальных учебных заведений; использование потенциала родительского сообщества школы
--	--

Развитие здоровьесберегающей среды.

Подпрограмма по развитию здоровьесберегающей среды «Школа - территория здоровья» МБОУ ОШ с. Топтыково

Цель	Создание системы необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся
Основные направления	<p>Медицинское направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и сохранения их здоровья; - составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований; проведение физкультминуток; - гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня; - четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы; - планомерная организация горячего питания учащихся; - реабилитационная работа: обязательное медицинское обследование. <p>Просветительское направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; - организацию совместной деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курениями алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры). <p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности; - предупреждение проблем развития ребенка; - обеспечение адаптации на разных этапах обучения; - развитие познавательной и учебной мотивации; - формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля; - совершенствование деятельности психолога - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и

<p>совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения; организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление:</p> <ul style="list-style-type: none">- организацию спортивных мероприятий (спортивные соревнования, месячники здоровья, спортивные праздники, спортивные игры на свежем воздухе, подвижные игры на переменах);- вовлечение учащихся школы в кружковую, внеклассную и внешкольную работу с целью формирования здорового образа жизни учащихся, приобщение к здоровому досугу; <p>широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы</p> <p>Диагностическое направление:</p> <p>Проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:</p> <ul style="list-style-type: none">общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний; - текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Информатизация образовательного процесса.

Подпрограмма «Развитие информационно-коммуникационной среды МБОУ

ОШ с. Топтыково

Цель	Развитие уникальной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения актуальной своевременной информации, профессионального саморазвития и сокращения ресурсов времени на постоянные задачи.
Основные Направления	<p>1. Единое открытое информационно-образовательное пространство включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -публикация на сайтах школы материалов и результатов деятельности учащихся, педагогов и школы в целом; -привлечение к проектной деятельности социальных партнеров; --создание и организация работы школьного информационного сообщества; -создание обмена информации посредством внутренней почты школы; - <p>2. Электронное образование включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярное проведение уроков с использованием ИКТ; -организация компьютерного тестирования обучающихся, подготовка к ГИА; -организация дистанционного обучения; <p>3. Информационно-коммуникативные технологии и учитель включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; -повышение квалификации педагогов в области ИКТ; -участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах; -разработка педагогами методических рекомендаций; - участие педагогов в интернет- сообществах.

VII. Механизм управления реализацией Программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

МО координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Директор собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-

воспитательного процесса, определяет зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляет планирование. Организует исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Методическое объединение школы (ШМО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях Совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

VIII. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения

фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

1. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Показатели эффективности и целевые индикаторы реализации

Программы развития:

Показатели эффективности:

Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранения здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.

Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.

Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.

Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности учащихся. Индикаторами реализации программы являются:

- рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы.

- повышение статуса образовательного учреждения, сложившегося за годы его существования.

IX. Система образования школы в 2023 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных классов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научнопрактических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- часть школьников будет иметь возможность обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

Модернизация образовательного процесса:

- Поэтапный переход на ФГОС;
- 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;
- 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.
- 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.
- 50% выпускников 9 класса успешно продолжают обучение в школе.
- 50% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Х. Финансовый план реализации программы развития школы

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2018	2019	2020	2021	2022	
Материально-техническая база (учебное оборудование)						- рациональное расходование бюджетных средств, - целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти, безвозмездные поступления, - адресные программы, - гранты, - приносящая доход деятельность
Обновление библиотечного фонда						
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники						
Повышение квалификации педагогов						
Капитальный ремонт спортивной площадки						
Оснащённость школьного музея						
Поддержка лучших педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные технологии						
Поддержка и сопровождение талантливых и одаренных детей						

XI. Подпрограммы реализации Программы развития МБОУ ОШ с. ЦОР и УМК, элективных курсов,

11.1. Информационная карта подпрограммы «Повышение качества и доступности образования в МБОУ ОШ с. ЦОР и УМК, элективных курсов,

Цель подпрограммы:

Создание условий для повышения уровня качества образования через совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностного и компетентностного подходов и создание механизмов устойчивого развития качества образования, обеспечивающих образование, соответствующее социальному заказу.

Задачи подпрограммы:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно - критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
5. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
6. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в школе».

Ожидаемые конечные результаты подпрограммы:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество знаний (по итогам 2017-2018 учебного года- 33.%)
2018-2019	на 0,8%
2019-2020	на 0,5%
2020-2021	на 1%
2021-2022	на 0,5%

11.2. Информационная карта проекта «Управление непрерывным образованием педагога как основное условие его карьерного становления в МБОУ ОШ с. ЦОР и УМК, элективных курсов,

Цель проекта: обеспечение образовательного учреждения творческими, высококвалифицированными, социально активными педагогическими кадрами, соответствующими современным стандартам профессиональной компетентности.

Задачи проекта:

1. Мониторинг состояния кадрового обеспечения УВП.
2. Определить содержание непрерывного педагогического образования.
3. Создать единую систему управления непрерывным образованием педагогических кадров, как основного условия обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения через:
 - создание школьной структуры непрерывного образования;
 - оптимальное сочетание системы внутрифирменной учёбы и деятельности педагогов по самообразованию;
 - стимулирование эффективности деятельности педагога через развитие его личностных качеств.
4. Оптимизировать систему работы по изучению и внедрению передового педагогического опыта, по обновлению целей, структуры, содержания

образования, достижению нового качества образования, по использованию новых педагогических технологий, обеспечивающих развивающий характер обучения и воспитания конкурентоспособной личности.

Ожидаемые конечные результаты проекта:

- Заметный рост участия педагогов в непрерывном образовании.
- Удовлетворение потребности ОУ в педагогических кадрах.
- Совершенствование системы непрерывного педагогического образования по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров.
- Готовность педагогического коллектива школы к работе в новой единой информационной среде, к внедрению и реализации на практике новых педагогических информационно-коммуникационных технологий.
- Формирование административного аппарата, способного эффективно решать вопросы развития и оптимизации УВП.
- Повышение статуса педагогов школы в педагогическом сообществе.
- Сформированность доминирующих мотивов личности учителя как интегральной характеристики педагогического труда, удовлетворение потребности в самореализации и карьерном росте.
- Обширный банк данных передового педагогического опыта, электронного каталога учебно-методических ресурсов, ресурсного обеспечения функционирования и развития школы.

Информационная карта подпрограммы по развитию здоровьесберегающей среды в МБОУ ОШ с. Топтыково «Школа - территория здоровья»

Цель подпрограммы:

Создание системы необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся

Задачи подпрограммы:

- усиление контроля над медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;

- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.
- формирование здорового образа жизни учащихся через систему кружковой, внеклассной и внешкольной работы.

Ожидаемые конечные результаты подпрограммы:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу

жизни;

- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

11.4. Информационная карта подпрограммы «Управление системой поддержки детей с особыми способностями в МБОУ ОШ с. Топтыково

Цель подпрограммы:

Создание условий для внедрения системы поддержки детей с особыми способностями в условиях обновления образования в школе.

Задачи подпрограммы:

1. Сформировать систему повышения квалификации кадрового ресурса по вопросам детской одаренности, ее поддержки, сопровождения и развитию
2. Разработать программно-методическое и информационное обеспечение процессов обучения и психолого-педагогической поддержки детей с особыми способностями, повышения компетентности родителей в вопросах становления личности детей с особыми способностями
3. Разработать новые финансово-экономические механизмы педагогического сопровождения образования детей с особыми способностями и их нормативно-правовую базу
4. Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одарённых обучающихся
5. Обеспечить материально-техническое сопровождение внедрения системы поддержки детей с особыми способностями
6. Принять меры по развитию и поддержке школьной программы «Будущее России»
7. Сформировать эффективную социально-образовательную среду для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей.

Ожидаемые конечные результаты подпрограммы:

В результате реализации системы поддержки детей с особыми способностями будут созданы следующие продукты:

- **модельные методики** формирования школьного норматива педагогического сопровождения детей с особыми способностями, дистанционного обучения детей;
- **пакет нормативно-правовых актов** (положение о дистанционном обучении, стимулировании педагогических работников, осуществляющих сопровождение талантливых детей, механизмах взаимодействия учреждений разного ведомственного подчинения);
- **программы, дидактические материалы** инновационных образовательных технологий и программ для одаренных детей, для профессионального развития кадров по работе с одаренными детьми;
- подготовленные кадры, способные осуществлять эффективное педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей;
- **электронный депозитарий** по работе с талантливыми детьми школы.

Ожидаемые внутренние эффекты. Реализация системы поддержки обеспечит появление новых возможностей в работе с детьми с особыми способностями, наличие системы диагностики детей с особыми способностями, адресного мониторинга и ведения статистики (базы данных) состояния работы с данными детьми.

Сложится система повышения квалификации педагогических работников, система мотивационной поддержки работы с детьми с особыми способностями.

Реализация системы поддержки внесет свой вклад в решение задачи индивидуализации образовательных траекторий учащихся при активном взаимодействии с научными учреждениями, ВУЗами, учреждениями культуры и спорта, обеспечит успешную социализацию и профессиональное самоопределение детей с особыми способностями.

Произойдет рост качества образования и обеспечение его доступности для разных категорий учащихся школы.

Ожидаемые внешние эффекты. Внешними эффектами реализации

системы поддержки станут: повышение удовлетворенности родителей и детей состоянием работы с детьми с особыми способностями в школе; усиление степени консолидации родительской общественности.

11.5. Информационная карта подпрограммы «Развитие информационно-коммуникационной среды МБОУ ОШ с. Топтыково

Цель подпрограммы: развитие уникальной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения актуальной своевременной информации, профессионального саморазвития и сокращения ресурсов времени на постоянные задачи.

Задачи подпрограммы:

- создание сообщества школы по направлению: «Информатизация»;
- модернизация и повышение надежности и безопасности архитектуры локально-вычислительной сети школы;
- создание собственного информационного пространства школы для отображения деятельности образовательного учреждения;
- реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания собственных путей развития;
- повышение качества образования в области ИКТ у школьников путем создания собственных путей развития, привлечения в проектную деятельность;
- развитие условий для информационного обмена между участниками образовательного процесса с помощью сайта ОУ, дополнительно разработанных сервисов;
- создание условий для учителей эффективного и удобного применения ИКТ в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты конечные результаты подпрограммы:

Реализация программы информатизации позволит школе достигнуть следующих результатов:

- Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания;
- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации;
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
- Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Образ будущего образовательного процесса школы представляется следующими компонентами:

- Процесс информатизации позволит расширить возможность индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося школы;
- Овладение компьютерными технологиями учащимися и педагогами школы позволит создать атмосферу педагогики сотрудничества, повысит мотивацию к обучению;
- Использование ИКТ и обновление программно-методического обеспечения качественно изменит содержание образования и деятельность администрации;
- Повысится эффективность функционирования обновленного образовательного процесса, его результативность;
- Появится возможность более широкой включенности педагогов и учащихся школы на уровне внедрения новых ИКТ, так как база для этого уже существует.